

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Ученого совета института

«27» декабря 2024г.
Протокол № 5

Рабочая программа практики
Производственная
Педагогическая практика
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация
«Инновационные процессы и технологии в сфере образования»

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2024

1. Цели практики заключаются в формировании у магистрантов педагогических компетенций, которые способствуют осуществлению на современном методическом уровне учебной и воспитательной работы, углублению и закреплению методических знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретению навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

2. Задачи практики

- Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в начальной школе;

- выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин по проблемам начального образования в соответствии с требованиями образовательной программы учебного заведения;

- развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

- развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;

- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с младшими школьниками, как партнерами педагогического общения;

- развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

3. Вид практики и способ проведения практики: Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ

4. Тип практики: педагогическая

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

знать- основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

- направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения,

- современные инновационные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);

- возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

уметь:

- осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения;

- организовывать и проводить различные формы работы с детьми (учащимися), педагогическим коллективом и родителями;

- составлять программу мониторинга (диагностического исследования);

- проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;

- проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;

- устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями);
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.

владеть:

- умением проектирования программ мониторинга,
- умением разработки отдельных элементов диагностического обследования,
- умением обработки фактического материала;
- умением анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;
- умением взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;
- умением использования современных педагогических и информационных технологий.

Место практики в структуре образовательной программы Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Б2.О.03 (П), проводится во 2 семестре

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.

Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных

образовательных программ.

ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

ПК-5 Способен проектировать инновационную педагогическую деятельность

ПК – 6 Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

Место прохождения практики: образовательные организации, осуществляющие начальное, основное общее, общее среднее образование:

- лицей,
- гимназия,
- общеобразовательное учреждение.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недель), в т.ч. в форме практической подготовки 194 академических часов.

| /п | Название разделов (этапов) практики | Практическая работа (количество часов) | Самостоятельная работа (количество часов) |
|----|---|--|---|
| 1 | Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики. | 16 | 20 |
| 2 | Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации. | 60 | 100 |
| 3 | Заключительный этап | 10 | 10 |

Разделы (этапы) практики

Этап 1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

Семестр 2

16(0) ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).

20(0) ч. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания.

Этап 2. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.

Семестр 2

160(0) ч. Комплексное изучение и анализ научно-исследовательских методов, информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания.

Заключительный этап

Семестр 2

10(0) ч. Подготовка проекта отчета.

10(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

| Семестр | Контрольные точки | Баллы |
|-------------------------------|--|-------|
| 2 | Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап» | |
| | Составление плана прохождения практики | 10 |
| 2 | Текущий контроль в разделе «Этап 2. Экспериментальный этап» | |
| | Обработка полученной информации | 30 |
| | Анализ полученной информации | 30 |
| 2 | Заключительный этап | |
| | Подготовка проекта отчета | 10 |
| | Защита отчета | 20 |
| Итого за практику: 100 | | |

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике:

Задание 1. Изучить учебно-методическую документацию образовательного учреждения (рабочий учебный план, рабочие образовательные программы, план воспитательной работы)

Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса: познакомьтесь с педагогическим коллективом; познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику; -изучите материально – техническую базу организации;

Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации: посетите учебные и внеучебные занятия класса, где будете проводить занятия (4-5 уроков и внеклассных мероприятий); примите участие в организации родительского собрания.

Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность - проведите мастер-класс воспитательного мероприятия, уроки (при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины));

- проанализируйте с точки зрения инновационного характера образовательного процесса, проведенное занятие;

- разработайте и сделайте доклад для педагогического коллектива организации по теме исследования;

- разработайте план организации досуга детей на перемене.

Задание 5. Проведение констатирующего этапа исследования, согласно плану работы над диссертацией.

Индивидуальное задание на практику

| № п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---|
| 1 | Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его |

| | | выполнению |
|---|---------------------|---|
| 2 | Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3 | Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4 | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92;
2. Брошюра "Актуальные проблемы реализации ФГОС начального общего образования средствами предметных линий УМК «Школа России».
3. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли// М. Просвещение,2011
4. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общ. России, 2007. – 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе : монография / [А. Н. Неустроева и др.] ; Саха гос. пед. акад. – М. : Русский журнал, 2010. – 144 с
2. Хирьянова, И. С. Как оценить результаты освоения образовательной программы в начальной школе? / И. С. Хирьянова, Е. Б. Шумик // Народное образование. – 2013. - № 9. – С. 169-176.
3. Шкляревская С. М. Интеграция образовательной среды дошколы и начальной школы. //Педагогика. -2014. - №1. – С.60

в) интернет-ресурсы:

Список Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая

наука и образование».

5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

6. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

7. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».

9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excel), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения практики БГУ располагает: - оборудованными аудиториями; - мультимедийными проекторами; - компьютерным классом; - заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ИПП

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Автор (ы) к.п.н., Дарханова Т.М., к.п.н., Дондокова Р.Б

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «03» ноября 2024 года, протокол № 3

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИПП протокол № 2 от 16.12.2024г.